

تحليل اسم العلم في كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شوباني
الجزء الأول

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

أدتيا كرسثوفا أنديسمار

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠١٥١

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

تحليل اسم العلم في كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شوباني
الجزء الأول

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

أدتيا كرسثوفا أنديسمار

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠١٥١

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتور، أمير الدين، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور، محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

ملخص

تحليل اسم العلم في كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شوباني الجزء

الأول

أدتيا كرستوفا أنديسمار

اسم العلم هو اسم الذي أشار الأصل النموذج الكلمة وأشار إلى شيء محدد دون قرينة أو معرفة سمى به شخص أو مكان أو حيوان أو أي شيء آخر. فاسم العلم ينقسم إلى ثلاثة أجزاء وهي علم الشخص وجنس، علم الكنية ولقب، وعلم المفرد والمركب. وأما كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شوباني هو إحدى من الأشياء المهمة ومطلوبة في عملية التعليم، وهذا كتاب من الدروس التي تم تدريسها بمعهد دار السلام كونتور من خلال معرفة اللغة العربية لدى المبتدئين. فالمشكلة البحث لهذه رسالة العلمية هي: كيف اسم العلم بعلم النحو في كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شوباني، وما أنواع اسم العلم في كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شوباني، وكيف الإعراب اسم العلم في كتاب دروس اللغة للإمام زركشي والإمام شوباني.

تهدف هذه الرسالة العلمية معرفة عن اسم العلم بعلم النحو في كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شوباني، ومعرفة عن أنواع اسم العلم الموجودة في دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شوباني، ومعرفة عن الإعراب اسم العلم في كتاب دروس اللغة للإمام زركشي والإمام شوباني. وهذا البحث من بحث المكتبي، ويشمل هذا البحث طريقة التحليل المحتوي وهي المدخل في طريقة البحث النوعي بتركيز النسخ أو البيانات الكتابية كأغراض البحث المحلل بجانب تناول الاستنتاج المريد و يبين في هذا البحث على اسم العلم في كتاب دروس اللغة العربية.

استنتجا إلى التحليل المحتوي باسم العلم في كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شوباني فيشمل هذا البحث على الأمور الآتية : (١) أن اسم العلم من علم الجنس وعلم الشخص وجد أقل من ١٢٦ كلمة، (٢) أن اسم العلم الكنية وعلم اللقب وجد أقل من ٤٧ كلمة. (٣) أن اسم العلم في هذا الكتاب تتضمن على اسم العلم الجنس والشخص أكثر على، بنسبة اسم العلم الكنية واللقب. لأن اسم العلم المفرد والمركب قد ضمن باسم العلم الجنس والشخص و اسم العلم الكنية واللقب

الكلمات المفتاحية: تحليل ، اسم العلم، كتاب دروس اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

وافتة

موضوع البحث

تحليل اسم العلم في كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي

والإمام شويبي الجزء الأول

اسم الباحث

أدتيا كرسثوا أنديسمار

رقم التسجيل

1411020101

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية

لمبونج

وافقتة اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة أمام لجان المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد أكرمان شاه، الماحستير

الدكتور، أمير الدين، الماحستير

رقم التوظيف: 196903051996031001

رقم التوظيف: 196903051996031001

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجيرة الماحستيرة

رقم التوظيف: 197205151997032004



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "تحليل اسم العلم في كتاب دروس اللغة العربية للإمام زكشيو الإمامشوباني الجزء الأول" التي كتبها اسم الطالب: أدتيار كرسوفا أنديسمار برقم القيد ١٤١١٠٢٠١٥١ بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الثلاثاء في التاريخ ٧ يناير ٢٠٢٠ م.

لجنة المناقشة:

(.....)
(.....)

١. الرئيسة: الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

(.....)
(.....)

٢. السكرتيرة: أوليا أولم الله، الماجستير

(.....)

٣. الممتحن الأولى: الدكتور ذوالحنان، الماجستير

(.....)

٤. الممتحن الثاني: الدكتور أمير الدين، الماجستير

(.....)

٥. المشرف: الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير



بالأستاذة الدكتورة الحجة شرفا ديالتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨٢٣١٩٨٩٠٣٢٠٠١

شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ, وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا

مَرَدٍّ لَهُ. وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَّالٍ (الرعد: ١١)

Artinya:

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan sekali-kali tiada pelindung bagi mereka selain Allah SWT

(Ar-Ra'du : ١١)

الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي مارودين والدتي ديسيلواتي الحبيبة التي تصلي دائما لي وتعطيه حبها وتحفيزها حتى أستمر في معرفة معنى الحياة، لأنهم لا يشعرون بالملل لتوفير الدافع لي، حتى يكون التعلم صحيحًا ولا يلعبون الألعاب.
٢. أصدقائي في الأسلحة في عام ٢٠١٤، الذين يدعمون ويحمسون دائمًا للحماسة وعدم التخلي أبدًا.
٣. الناس الطيبين من حولي الذين يعطونني دائما التشجيع.
٤. الجامعة المحبوبة

السيرة الذاتية

ولد أدتيا كرسstofا أنديسمار في نجري كيلوبايان ٢١ من نوفمبر ١٩٩٣ م. وهو الابن الثاني من إخوان من الأب مارودين و الأم ديسيلواقي.

لقد درّس الباحث وقت صباه في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ نجري كيلوبايان سنة ١٩٩٨ و انتهت دراسته في السنة ٢٠٠٥ ميلادية، ثمّ واصل الباحث دراسته إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كيلوبايان، و انتهت دراسته في السنة ٢٠٠٨ م. ثمّ واصل الباحث دراسته إلى المعهد دار السلام كونتور و انتهت دراسته في السنة ٢٠١٣ م. و بعد ذلك التحق بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبوج في السنة ٢٠١٤ م. و أخذ الباحث كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى هذه السنة. وسكن في بندار لمبونج إلى الآن.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبيبنا محمد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصابيح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في شعبة التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية ، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور الحاج محمد.مقري، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الدكتور، أمير الدين، الماجستير ، كالمشرف الأول الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد الدكتور أكمان شاه، الماجستير كالمشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

بندار لمبونج، ٠٧ ديسمبر ٢٠١٩

الباحث

أدتيا كريستوفا أنديسمار

رقم القيد ١٥١٥٠٢٠١١٠١٤١١.

محتويات البحث

الغلاف

أ	ملخص
ب	شعار
ج	موافقة لجنة المناقشة
د	إهداء
هـ	السيرة الذاتية
و	كلمة شكر وتقدير
ز	محتويات البحث
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. مشكلة البحث
١٠	ج. أهداف البحث
١٠	د. منافع البحث
١٢	الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعريف اسم العلم	١٢
ب. تقسيم اسم العلم	١٧
(١) اسم العلم المفرد	١٧
(٢) علم اسم وعلم كنية علم لقب	١٨
(٣) علم المرتحل وعلم المنقول	٢٠
(٤) علم الشخص والجنس	٢٢
ج. تعريف كتاب الدراسية	٢٦
الباب الثالث منهج البحث	٣٠
أ. نوع البحث	٣٠
ب. مصادر البيانات	٣١
ج. طريقة الجمع البيانات	٣٤
د. تحليل البيانات	٣٥
هـ. تحليل المحتوى	٣٧
الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها	٤٠
أ. وصف كتاب دروس اللغة للإمام زركشي والإمام شوباني	٤٠

٤٢ ب. عرض البيانات

٤٣ (١) اسم العلم الشخص والجنس

٤٥ (٢) اسم العلم المركب

٤٦ (٣) اسم العلم باعتبار وضعه (الكنية)

٤٧ ج. نتائج اسم العلم في كتاب دروس اللغة

د. الإعراب اسم العلم في كتاب دروس اللغة للإمام زركشي والإمام

٣٧ ٤٨ شوباني

٥٩ الباب الخامس الاختتام

٥٩ أ. الخلاصة

٦٠ ب. الاقتراحات

مراجع البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى من أهم العوامل في توحيد العلاقة بين الأمم وخلق التفاهم المتبادل بين بعضها البعض. من ناحية أخرى، تحتوي اللغة أيضًا على ميزات تحظى بشعبية بين البشر وأي دولة للتعبير عن احتياجاتهم. وإحدى الميزات هي أن اللغة هي أداة اتصال للبشر يمكن استخدامها في التفاعل مع الآخرين وإصدار الأفكار الموجودة في العقل والتي يتم التعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة.^١

واللغة العربية كذلك إحدى من اللغات الدولية التي تتطور دائما جنبا إلى جنب مع تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم من خلال عملية التحول. بالإضافة إلى ذلك، يتم تضمين اللغة العربية أيضًا في اللغة الكلاسيكية الموجودة حاليًا، إلا أن وجودها مستمر في الدراسة والاستكشاف على جميع الناس في العالم والله يحفظه مباشرة من خلال وسيط القرآن الكريم. لذلك ، فاللغة العربية لها مكانة

^١ Syaiful Musthofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), h. ٣.

المرموقة في العالم، وهناك نطاق واسع وأفضل لغة ، لأن اللغة استُخدمت منذ النبي آدم. كما شرح في سورة الحجر ٩:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

وتعليم اللغة العربية يحتوي على العديد فروع اللغويات حول علم اللغة بما في ذلك علم الأصوات والتشكيل والبناء والدلالات. علم الأصوات هو دراسة أصوات بعض اللغات وفقا لمهامها لتمييز المعنى المفردات.^٢ مورفولوجيا أي الصرف هو دراسة أشكال الكلمة والتغيرات في الكلمات والمعاني التي تنشأ بسبب التغيرات في الشكل^٣.

إن اللغة العربية في إندونيسيا لها موقعا استراتيجيا خاصة بالنسبة للمسلمين الإندونيسيين كلغة أجنبية. وهذا ليس اللغات الأجنبية تستخدم في الدينية فحسب، مثل الصلوات وخطب الجمعة والدعاء وما إلى ذلك، ولكنها تصبح لغة العلم ولغة التواصل الدولي.

اللغة العربية هي لغة القرآن. لأن كل مسلم ينوي استكشاف تعلم الإسلام الصحيحة والعميقة، لا توجد طريقة أخرى غير أن يكون قادراً على

^٢ Mansoer Pateda, *Linguistik Sebuah Pengantar*, (Bandung: Angkasa, ٢٠١١), h. ٦٣

^٣ نفس المرجع. ص، ٨١

استكشاف المعرفة باللغة العربية من مصدره الأصلي، أي القرآن وسنة النبي. ودراسة اللغة العربية التي يجب دراستها لأول مرة هي علم النحو وعلوم الصرف. علم النحو هو دراسة التي يناقش القواعد العربية لمعرفة تكوين وموقع المواقف ومعاني الكلمات باللغة العربية، وأما علم الصرف هو علم الذي يناقش التغييرات كلمات عربية.

في تعليم اللغة العربية، لا يمكن فصلها عن تعلم قواعدها. مثل اللغات الأجنبية الأخرى، اللغة العربية لديها قواعد لتيسير فهم بناء الجملة العربية. تعلم اللغة العربية له دور مهم في إتقان اللغة بشكل جيد. لذلك، يمكن أن نفهم أن تعلم اللغة العربية يجب أن يكرس أقصى جهد في إتقان القواعد (تركيب الجملة). هذا لأن العديد من الطلاب لا يفهمون القواعد اللغوية

"الصرف أم العلوم والنحو أبوها"^٤

يُطلق على علم الصرف بأم جميع العلوم، لأن علم الصرف يولد شكل كل كلمة، بينما تُظهر الجملة مجموعة متنوعة من المعاني. وأما علم النحو،

^٤ Anwar, Moch., *Ilmu Shorof matan kailani dan Nazham Almaqsud*, (Bandung Sinar baru Aglensindo ٢٠١١) cet, h. ٢٠.

فيُطلق عليه اسم والد العلوم ، لأن علم النحو يحدد كل جملة في تكوينها أو موضعها ، وإعرابها، والشكل وما إلى ذلك.

مصطلح علم النحو على شيئين:

أ. علم بأصول مستنبطة من كلام العرب بها أحكام الكلمات العربية

حال أفرادها وحال تركبة.

ب. علم بأصُول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها احوال آواخر

الكلم إعرابا وبناء.

إذن علم النحو هو القواعد المستخدمة لمعرفة قانون الجملة العربية،

وحالة إعراب، وتشكيله وشروط النواشخ، وعودة عيد الذي يتبعه.^٥

أما الإعراب (أي ما نعرفه اليوم بمعرفة علم النحو) فهو معرفة النقاط

الرئيسية التي يمكن من خلالها فهم الأشياء العربية من حيث إعرابه و بنائه، أي

من حيث ما يواجهونه في الظروف، ويتم ترتيب الكلمات.^٦ المعرفة النحو

يمكننا أن نعرف معا هي دراسة تكوين وموقف الكلمات في سلسلة من الجمل

^٥ Saifulloh Al-Aziz Senali, *Metode Pembelajaran Nahwu Sistem* ٢٤ Jam, Surabaya Terbit
Terang Tanpa Tahun. h. ٩

^٦ Mushthafa Al-Ghulayaini, *Jami'ud Durusil Arabiyyah jilid I* (Semarang Adi Grafika
١٩٩٢) h ١٥

(الكلام) والتي، بطبيعة الحال، في قواعد اللغة العربية ، ودراسة تغيير علامات السكتة في نهاية الكلمات في كل موقف. في علم النحو الذي يعد جزءًا واحدًا من تكوين الجملة المفيدة، والذي يُطلق عليه كلمة (جملة)، تُسمى هذه الكلمة باللغة العربية باسم . اسم هو أحد مكونات تكوين جملة في العربية تسمى الكلام. من بين الأسماء المختلفة لإسيم ، أحدهم هو عصام معاريف ، وينقسم اسم المعرفة إلى سبعة أجزاء بما في ذلك:

١. اسم الضمير
٢. اسم العلم
٣. اسم الإشارة
٤. اسم الموصول
٥. اسم يبدأ بألف ولم (ال)
٦. اسم منادي^٧

ومن تقسيم اسم المعرفة، سيقوم الباحث بإجراء بحث حول اسم العلم، وهو جزء من اسم المعرفة. الذي سيأخذ الباحثون عنوان البحث "تحليل اسم العلم في كتاب دروس اللغة للإمام زركشي والإمام شوباني".

^٧ Mushthafa Al-Ghulayaini, *Jami'ud Durusil Arabiyyah jilid I* (Semarang Adi Grafika ١٩٩٢) h ٢٧٨

اسم العلم اسم شخص أو جامد،^٨ وأما عند أبو حلي اسم العلم هو اسم شخص والمكان،^٩ وقال علي الجارم إن العلم هو معاريف التي تُستخدم لتسمية الناس أو الأماكن أو الأشياء الأخرى.^{١٠} ووفقاً لإمام الدين أن العلم هو اسم الذي يُظهر معنى الاسم، إما اسم كائن بشري أو غيره.^{١١} وبالتالي يمكن فهم أن اسم العلم هو اسم الجامد أو ذاك الذي يظهر المعاريف منها: تنقسم اسم المعرفة إلى ثلاثة أجزاء ، (١) ينظر إليها من الاسم الأول، وتتألف من علم شخص وجنس، (٢) ينظر إليها من الاسم ثانياً، تتكون من علم كنية ولقب، و (٣) ينظر إليها من هيكل العبارات ، وتتألف من علم المفرد و مركب.

علم شخص هو نوع من اسم علم التي لديها تعريف اسم الذي يستخدم لتسمية شيء محدد.

علم جنس هو نوع من اسم علم يحتوي اسم على تعريف لاسم موجه بشكل خاص إلى شيء محدد.

^٨ Nurul Huda, *Mudah belajar Bahasa Arab*, (Jakarta Amzah) ٢٠٠٢ h ٧١

^٩ Abu Hilya Salsabiila, *Empat langkah dan menerjemah Kitab Gundul Metode Assasakiy* (Bekasi Ukhwatuna ٢٠١٠) h ٢٣

^{١٠} Ali Jarin dan Mustafa Amin, *Tata Bahasa Arab ٢ Annahwul Waddih Ibtidaiyah* (Bandung Alma'arif ٢٠٠٢) h ١٩٥

^{١١} Imaduddin dan Sukamto, *Tata Bahasa Arab Sitematis*. (Jokjakarta Nurma Media Idea, ٢٠٠٧) h ٤

علم المفرد هو نوع من اسم علم التي يتكون من مقطع واحد أو مفرد

مثل كلمة الحُقُّ و عُمَرُ

علم المركب ينقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي اسم علم الذي يتركب من

تركيب الإضافة مثل كلمة "جَاءَ" و "الحُقُّ"، وكله كنية مثل اسم علم الذي

يتكون من تركيب مجزي (ترتيب مختلط)، مثل كلمة الحُقُّ و جَاءَ. واسم علم

الذي يتركب من تركيب إسناد وهو عبارة عن كلمتين التي تسند كلمة إلى

الكلمة الأخرى، كمثال جملة التي تتكون من فعل وفاعل.

علم اللقب هو نوع من اسم العلم الذي له تعريف لاسم يحتوي على

فكرة المديح أو اللوم. علم الكنية هي نوع من اسم العلم التي لديها معني من

اسم ويبدأ بلفظ أَبُّ وأُمُّ. علم الشخص هو نوع من اسم العلم التي لديه معني

اسم المحددة ويستخدم لاسم شئ. علم الجنس هو نوع من اسم العلم التي

لديه معني اسم لشيء المخصوصة أي المعينة.

بناءً على شكل كلمة اسم العلم التي تم تضمينها على وجه التحديد

فالباحث يرغب علي بحثها، بتحليل اسم العلم في كتاب "دروس اللغة العربية

للإمام زركشي والإمام شوباني".

وفي أنشطة التعليم وخاصة دروس اللغة العربية، يستخدم اسم العلم على نطاق واسع كمثال في المواد التعليمية، وخاصة أمثلة على هياكل الجملة. عند استخدام اسم العلم كجمل عينة، يعرف المتعلمون عمومًا أن اسم العلم في بنية الجملة تعني اسم الكائن أو مجرد اسم. فيما يلي بعض الأمثلة لترتيب اسم العلم في الجمل (الكلام) في مواد تعلم اللغة العربية:

١. تِلْكَ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

٢. كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَنِ الْمَكْتَبِ^{١٢}

٣. عُمَرُ طَبَحَ لَحْمَ الْبَقَرَةِ

٤. كَذَبَ الْمُتَفَعُّونَ^{١٣}

٥. أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ^{١٤}

٦. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ مِنْ يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ

٧. بِلَادُ إِنْدُونِسِيَا مَبْسُوطٌ مِنْ سَابَانَجٍ حَتَّى مِرُوكِي^{١٥}

^{١٢} Indonesia Kementrian Agama, Buku siswa bahasa Arab/ Kementrian Agama Jakarta : kementrian Agama ٢٠١٥, Untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V. h ٢

^{١٣} Bahasa Arab, kelas IX Semester Genap, (Solo Wijaya) h ٩

^{١٤} Suparmin & Alfiyah, *Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Semarang Media Pustaka tanpa tahun) h ١٩

^{١٥} Halimi Zuhdy, *Lancar Berbahasa Arab, Preposisi, Ta'bir Modern, dan ekspresi*, (Malang UIN-Maliki Press, ٢٠١٢) h ٥٣

من بعض الأمثلة السابقة في مواد تعليم اللغة العربية (والجملة اسم العلم التي تحتها خط) وفي كتاب دروس اللغة للإمام زركشي والإمام شوباني لم تتلق تفسيراً أكثر تفصيلاً، وفي دراسة اللغة العربية اسم العلم هو اسم الذي يجب أن يعرف بمكانته وأنواعه، لأنه بدون معرفة اسم العلم لن نتمكن من فهم بنية الجملة. وبدون فهم اسم العلم وموقعها، سيجد متعلمو اللغة العربية صعوبة في تعلمها. وفقاً لأحمد الدين وشرحه لاسم العلم، أي اسم الذي يُظهر معنى الاسم، سواء اسم كائن بشري أو غيره بناءً على هذه المشكلة ، فإن خلفية الباحث هو إجراء تحليل اسم العلم، في كتاب "دروس اللغة". دون فهم فهم وموقف اسم العلم، سيكون بالتأكيد متعلمو اللغة العربية يجدون صعوبة في تعلمها.

ب. مشكلة البحث

استناداً على خلفية البحث السابق فالباحث يأتي بأسئلة البحث، على النحو التالي:

١. كيف اسم العلم بعلم النحو في كتاب دروس اللغة للإمام زركشي

والإمام شوباني؟

٢. ما أنواع اسم العلم في كتاب دروس اللغة للإمام زركشي والإمام

شوباني؟

٣. كيف الإعراب اسم العلم في كتاب دروس اللغة للإمام زركشي والإمام

شوباني؟

ج. أهداف البحث

وأهداف البحث لهذه رسالة العلمية هي:

١. معرفة عن اسم العلم بعلم النحو في كتاب دروس اللغة للإمام زركشي

والإمام شوباني.

٢. معرفة عن أنواع اسم العلم في كتاب دروس اللغة للإمام زركشي والإمام

شوباني.

٣. معرفة عن الإعراب اسم العلم في كتاب دروس اللغة للإمام زركشي والإمام

شوباني

د. منافع البحث

يقدم هذا البحث منافع نظرية وعملية

١. النظرية

أ) أن يكون هذا البحث مفيداً كنز للمعرفة وإثراء الدراسات

كمدخلات ومساهمة من الأفكار أو الأفكار للمتعلمين العربية

حول القضايا اسم العلم.

ب) يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمصدر للمواد المفيدة

للباحثين الآخرين لإجراء أبحاث مماثلة.

٢. العملية

ومن الجانب العملي، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة
لمختلف الأطراف:

أ) طلبة تعليم اللغة العربية

سيضيف هذا البحث المعلومات والبصيرة لطلبة تعليم اللغة العربية
حول اسم العلم.

ب) محاضر اللغة العربية

يمكن أن يسهم هذا البحث في التعرف على العلوم النحو خاصة
حول اسم العلم.

ت) قارئ

أن يكون زيادة معرفة القارئ، خاصة في مجال العلوم النحو حول
اسم العلم.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف اسم العلم

"العلم اسم معرفة سمي به شخص أو مكان أو حيوان أو أي شيء آخر".^١

العلم هو اسم المعرفة التي تُستخدم لتسمية الأشخاص أو الأماكن أو

الحيوانات أو الأشياء الأخرى. واسم العلم التي تظهر معنى الاسم، سواء كان

اسمًا بشريًا أو أي شيء آخر.^٢ (الذي يظهر الاسم).

اسم العلم هو اسم الذي أشار الأصل إلى أن النموذج قد أشار إلى

شيء محدد دون أي قرينة،^٣ ووفقًا لأبي هلياء، فإن اسم العلم هو اسم الشخص

والمكان.^٤ يمكن فهمه من خلال بعض الآراء الواردة أعلاه أن اسم العلم هو

كلمة تُظهر معنى اسم جيد في شكل اسم شخص أو حيوان أو مدينة ومثابه

لأحكام المعرفة بالفعل.

^١ Muhammad Thalib, *Tata Bahasa Arab ANNAHWUL WADHIH Ibtidaiyyah*, (Bandung: PT Al Ma'arif ٢٠٠٢) h

^٢ maduddin dan Sukanto, *Tata Bahasa Arab Sistematis*. (Jokjakarta Nurma Media Idea, ٢٠٠٧) h ٤

^٣ Ghulayaini المرجع السابق ٢٠٨ ص.

^٤ Abu Hilya Salsabiila, *Empat langkah dan menerjemah Kitab Gundul Metode Assasakiy*. (Bekasi Ukhwatuna ٢٠١٠) h ٢٣

قال المؤلف رحمه الله تعالى: العلم في المرتبة الثانية بعد الضمائر، إلا
علماً على مسمى واحد، وهو الله عز وجل، فهذا أعرف المعارف بالاتفاق،
فإذا قلت: الله ربي، الله ربنا، لا يمكن أن يتخيل الإنسان سوى الله عز وجل،
فلهذا قالوا: إن العلم الذي هو اسم الله عز وجل هو أعرف المعارف؛ لكن
علم غيره يأتي في المرتبة الثانية، ولهذا أتى به المؤلف رحمه الله بعد ذكر الضمير،
فما هو العلم؟ الأصل في العلم: الشيء الظاهر البين كالجبال، قال الله تعالى:
وَمِنْ آيَاتِهِ الْجَوَارِ فِي الْبَحْرِ كَالْأَعْلَامِ (الشورى: ٣٢)، أي كالجبال، ولكنه هنا
غير المعنى الذي جاءت به اللغة العربية، إلا أنه يوافقه في أصل الاشتقاق
والمعنى، فقال المؤلف: (اسم يعين المسمى مطلقاً علمه). يعني علم الاسم،
فاسم: مبتدأ. يعين المسمى: صفة. علمه: خبر المبتدأ. فعلم الأسماء هو
الاسم الذي يعين مسماه تعييناً مطلقاً، ومعنى قوله: (مطلقاً) أي بدون حاجة
إلى واسطة. فخرج بذلك ما يعين مسماه بواسطة كاسم الإشارة مثلاً، فإنه
يعين مسماه بواسطة الإشارة؛ لأن الأصل إذا قلت: هذا محمد، الأصل أني
أشير إليه، ولهذا قيل: اسم إشارة. وخرج به الاسم الموصول؛ لأنه يعين مسماه
بالصلة، لو قلت: (جاء الذي) لم يتعين المسمى، فإذا قلت مثلاً: جاء الذي

قام، تعين بصلته. وخرج المضاف إلى المعرفة، فإنه يعين مدلوله بواسطة الإضافة. وخرج الضمير لأنه يعين مسماه بواسطة الغيبة أو الحضور. المهم أن الذي يعين مسماه مطلقاً هو العلم. قال: (كجعفر وخرنقا وقرن وعدن ولاحق وشدقم وهيلة وواشق). أكثر المؤلف رحمه الله من الأمثلة، ولو أتى بمثال أو مثالين لكفى. قوله: (لجعفر): اسم رجل. قوله: (وخرنقا): اسم امرأة، لكنه غير مألوف عندنا ولا معروف، فإني ما سمعت بامرأة تسمى خرنقا. قوله: (وقرن): اسم قبيلة ينتسب إليها أويس القرني الذي أخبر عنه النبي عليه الصلاة والسلام. (وعدن): اسم بلد معروف. (ولاحق): اسم فرس، كالعضباء والقصواء لناقتي رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم. (وشدقم): اسم جمل. (وهيلة): اسم شاة. (وواشق): اسم كلب. هذه كلها أمثلة مثل بها المؤلف لأشياء مألوفة، إما من بني آدم أو من الحيوانات، ولكن مع ذلك ربما توضع أعلام لأشياء غير مألوفة كما سيأتي في آخر الباب إن شاء الله تعالى.°

العلم هو الاسم الذي يدل على فرد واحد من أفراد جنس. وهو قسمان: العلم المفرد نحو سليم؛ والعلم المركب، وله أقسام ثلاثة: المركب

شرح ألفية ابن مالك. ص ١٢ °

الإضافي، نحو عبد الله، والمركب المزجي، نحو بيت لحم، والمركب الإسنادي، نحو تأبط شرا. من جهة أخرى ينقسم اسم العلم إلى قسمين: الكنية، وهي الأسماء التي تبدأ بأب أو أم، نحو أبي يوسف وأم عامر، واللقب، وهو الاسم المتضمن لمعنى المدح أو الذم، مثل الرشيد لقب هارون الخليفة العباسي.

إِذَا نَ الْعَلَمُ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى مَعَيَّن، بِحَسَبِ وَضْعِهِ، بِلا قرينة كخالد وفاطمة ودمشق والتَّيْل. ومنه أسماء البلاد والأشخاص والدُّول والقبائل والأنهار والبحار والجبال.

(وإنما قلنا "بحسب وضعه"، لأن الاشتراك بحسب الإتفاق لا يضر؛ كتحليل المسمى به أشخاص كثيرون، فاشتراكهم في التسمية إنما كان بحسب الإتفاق والتصادف، لا بحسب الوضع، لأن كل واحد من الواضعين إنما وضع هذا الاسم لواحد بعينه. أما النكرة كرجل، فليس لها اختصاص بحسب الوضع بذات واحدة، فالواضع قد وضعها شائعة بين كل فرد من أفراد جنسها، وكذا المعرفة من أسماء الأجناس كالضمائر وأسماء الإشارة، كما قدمنا. والعلم يعين مسماه بلا قرينة أما بقية المعارف، فالضمير يعين مسماه بقرينة التكلم أو الخطاب أو الغيبة. واسم الإشارة يعينه بواسطة إشارة حسية أو معنوية. واسم

الموصول يعينه بواسطة الجملة التي تذكر بعده. والمعرّف بأل يعينه بواسطتها. والنكرة المقصودة بالنداء تعينه بواسطة قصدتها به. والنكرة المضافة إلى معرفة تعينه بواسطة إضافتها إليها).

وإعراب العلم هو العلم المفرد يُعرّب كما يقتضيه الكلام من رفع أو نصب أو جرّ، نحو "جاء زهيرٌ، ورأيتُ زهيراً ومررتُ بزهيرٍ". والمركّب الإضافي يُعرّب جزؤه الأوّل كما يقتضيه الكلام، ويُجرّ الجزء الثاني بالإضافة.

والمركّب المزجيّ يكون جزؤه الاول مفتوحاً دائماً، وجزؤه الثاني، إن لم يكن كلمة "وَيْهِ"، يُرفع بالضمّة، وينصبّ ويُجرّ بالفتحة، لأنه ممنوعٌ من الصّرف للعلميّة والتركيب المزجيّ، مثل "بعلبكُ بلدةٌ طيبةُ الهواء، ورأيتُ بعلبكُ، وسافرتُ إلى بعلبكُ وإن كان جزؤه الثاني كلمة "وَيْهِ" يكن مبنياً على الكسر دائماً، وهو في محلّ رفع أو نصب أو جرّ، كما يقتضيه مركزه في الجملة؛ مثل "رَحِمَ سَيَبُويه، ورَحِمَ اللهُ سَيَبُويه، ورَحِمَهُ اللهُ على سَيَبُويه". والمركّب الإسناديّ يبقى على حاله فيُحكى على لفظه في جميع الأحوال، ويكونُ إعرابه تقديريةً، تقول "جاء جاد الحقُّ، ورأيتُ جادَ الحقُّ، ومررتُ بجادَ الحقُّ".

والمركَّب العَدَيَّ كخَمْسَةَ عَشَرَ، وما جرى مجراه كحَيَّصَ بَيَّصَ، وبَيَّتَ
 بَيَّتَ، إن سَمَّيْتَ بهما، أَبَقَيْتَهُمَا عَلَى بَنَائِهِمَا، كما كانا قَبْلَ الْعِلْمِيَّةِ. وَيَجُوزُ
 إِعْرَابُهُمَا إِعْرَابَ مَا لَا يَنْصَرَفُ. كَأَنَّهُمَا مُرَكَّبَانِ مَزْجِيَّانِ. فَيَجْرِيَانِ بِمَجْرَى "بَعْلَبَكَّ
 وَخَضْرَمُوتَ". وَالْأَوَّلُ أَوَّلَى.

يَتَضَمَّنُ اسْمُ الْعِلْمِ، بِاسْمٍ أُخْرَى الَّذِي يَظْهَرُ اسْمُ بَلَدٍ أَوْ شَخْصٍ أَوْ
 قَبِيلَةٍ أَوْ أُمَّةٍ أَوْ نَهْرٍ أَوْ بَحْرٍ أَوْ جَبَلٍ.

ب. تقسيم اسم العلم

وَفَقْراً لِإِمَامِ الدِّينِ أَنَّ عِلْمَ اسْمٍ يَنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةٍ مِنْهَا، مُفْرَدٌ، مُرَكَّبٌ
 إِضَافَةٌ وَمُرَكَّبٌ مَزْجِيَّةٌ،^٦ وَأَمَّا لِغِيَالَانِي يَنْقَسِمُ عِلْمُ اسْمٍ إِلَى أَرْبَعَةٍ، لِأَنَّهُ أَضَافَ
 مُرَكَّبٌ إِسْنَادٌ،^٧ بِمَا فِي ذَلِكَ الْأَجْزَاءِ الثَّلَاثَةِ الَّتِي قَالَهَا إِمَامُ الدِّينِ.

اسم العلم المفرد:

سَلِيمٌ أَحْمَدُ

اسم العلم الذي تتركب من مركب الإضافي:

عَبْدُ الرَّحْمَنِ عَبْدُ اللَّهِ

اسم العلم الذي تتركب من مركب المزجي:

^٦ ٥ ص. المرجع السابق، Imaduddin.

^٧ ٢٠٩ ص. المرجع السابق، Ghulayaini.

سَيِّوِيَه بَعْلَبَكْ

اسم العلم الذي تتركب من مركب الإسناد:

تَأَبَّطَ شَرًّا جَاءَ الْحَقُّ

شَابَ قَرَنَاهَا

علم اسم وعلم كنية علم لقب.

إذا نظرنا إليها من الواضح وما إذا كانت تظهر شيئاً ما أم لا ، فإن العلم تنقسم إلى ثلاثة أنواع: اسم العلم، علم كنية، وعلم اللقب. ثم قال: [واسماً أتى وكنيةً ولقباً...]. اسماً: حال مقدمة، يعني: وأتى العلم اسماً. وكنية: معطوفة على (اسماً) يعني: وأتى كنية. ولقباً: معطوفة على (اسماً) أي: وأتى لقباً. فبين المؤلف في هذا الشطر من هذه الأرجوزة أن العلم ينقسم إلى ثلاثة أقسام: - اسم. - وكنية. - ولقب. فالاسم: ما جعل علامة على المسمى بدون إشعار بمدح أو ذم، مثل: زيد ، بكر ، خالد ، وغالب الأعلام أسماء. واللقب: ما جعل علماً مشعراً بمدح أو ذم، مثل: قفة، اسم رجل، فإنه اسم مشعر بدم. ويظهر لي أن القفة إناء توضع فيه الحاجات. زين العابدين: لقب

لأنه أشعر بمدح، فما وضع علماً مشعراً بمدح أو ذم فهو لقب. الثالث كنية: وهي ما صدر بأب أو أم. وبعضهم قال: أو عم أو خال، مثل: أبي بكر، أبي هريرة، أم الفضل، لزوجة العباس بن عبد المطلب. وقد تكون الكنية كنيةً لقباً، إذا كني الشخص بما يدل على المدح، مثل: أبو الجود، فهو كنية باعتبار أنه صدر بأب، ولقب باعتبار أنه يشعر بمدح.

(١) علم اسم، علم غير كنية واللقب.^٨ علم اسم هو عبارة عن جملة تتكون لشرح ما إذا كانت الجملة تُظهر المديح أم لا.^٩ المثال: سَعِيدٌ، حَنْظَلَةٌ، عُمَرُ زَيْدٌ، أم أب.

(٢) علم كنية مما يدل على الناس ويسبقها النطق: أم، أب أم كلثم، أبي الفضل.

(٣) علم لقب هو الكلمة التي تدل علم اسم الناس وله المدح، المثال: زَيْنَ الْعَابِدِينَ، الرَّشِيدُ.

^٨ ص. المرجع السابق، Imaduddin.

^٩ ص. ٢٠٩. المرجع السابق، Ghulayaini.

وتتضمن علم اللقب هو الاسم الذي يستخدم النسبة (الأمة) مع العائلة أو القبيلة أو البلد أو المدينة. مثل: المصري، البغداد، التميمي، الهاشمي.

حكم علم الكنية واللقب

إذا كان اسم العلم واللقب مدرج باسم شخص واحد. فيبدأ علم اسم، ثم تليها اللقب. مثل: أُوَيْسُ الْقُرَيْنِي وَهَارُونُ الرَّشِيدُ
وإذا تتركب اسم العلم والكنية فليس حكم في تقدم الكلمة عند تركيب الجملة، مثل: عُمَرُ أَبُو حَفْصٍ، أَبُو حَفْصٍ عُمَرُ.
وإذا تتركب ألفظان كعلم المفرد فلفظ الأول يضاف إلى لفظ الثاني، مثل: خَالِدٌ تَمِيمٍ، وَخَالِدٌ تَمِيمٍ هَذَا.

ولم يكن النطاق الأول مصحوباً بألف ولام (ال) أو المجال الثاني مشتق من اسم الصفة مع (ال) المصحوب بعلامة اللفظ، فيجب أن تتبع الكلمات المنطوقة الثانية الأولى كلاً من البدل و عطف بيان، ويجب ألا يتم ترجمة الكلمات المنطوقة الأولى إلى الكلمات المنطوقة الثانية مثل: "هذا الحارثُ رَيْدٌ، رَحِمَ اللَّهُ هَارُونَ الرَّشِيدَ، كَانَ خَاتَمُ الطَّائِفِيِّ مَشْهُورًا بِالْكَرِيمِ".

علم المرتجل وعلم المنقول

علم المرتجل هو طبيعة أظهرت بحد ذاتها العلم، وهذا يعني أن النطق لم يستخدم أبدًا في أي شيء آخر غير العلم، مثل: سَعَادٌ وَعُمَرُ. أي اسم العلم المرتجل: هو ما وضع من أسماء الأعلام من أول الأمر علما، ولم يستعمل قبل ذلك في غير العلمية. مثل: سعاد، وأدد، وحمدان، وعمر، محب

وأما علم المنقول هي عبارة عن نطق يستخدم كعلم، لكن النطق مأخوذ من الكلمات المنطوقة التي كانت تُستخدم سابقًا لأن النطق العلم لا يستخدم كعلم.

أي اسم ما نقل من شيء سبق استعماله فيه قبل العلمية مثل: ماجد، وحامد، وفاضل، وسالم، وعابد، وثور، وحجر، وأسد. فبعضها منقول عن صفات، وبعضها منقول عن أسماء. قد يكون النقل عن اسم مفرد في لفظه، وقد يكون النقل عن الفعل فقط، وقد يكون النقل عن جملة اسمية أو فعلية وإذا نقل اسم العلم من لفظ مبدوء بهمزة وصل، تتغير الهزمة إلى قطع بعد النقل مثل: اعتدال، وإنتصار، وإبتسام، وهي أسماء لنساء يؤخذ هذا العلم في بعض الأحيان من:

(١) مصدر: فَضْلٌ، رَيْدٌ

(٢) اسم الجنس: أَسَدٌ

(٣) اسم الصفة: سَعِيدٌ، مَسْعُودٌ، حَارِثٌ.

(٤) فعل: قُمَ، يُحْيِ، يَشْكُرُ، أَبَابَ، شَمَرَ.

(٥) جملة الاسمية: مُحَمَّدٌ عَبْدُهُ.

(٦) جملة الفعلية: تَأَبَّطَ شَرٌّ، جَاءَ الْحَقُّ.

علم الشخص والجنس

اسم علم شخصي هو: اسم العلم الذي يدل على شخص بعينه، لا يشاركه فيه غيره، ولا يحتاج إلى قرينة. نحو: محمد، يوسف، فاطمة، مكة. وحكمه: حكم معنوي أي دلالاته على معين بذاته كأن يكون اسماً لبشر أو غيره من أسماء البلاد، والقبائل، والمدن، والنجوم، والسيارات، الطائرات، والكتب، مما لها اسم معين لا يطلق على غيرها. أو حكم لفظي ويتعين في كون اسم العلم لا يعرف بالألف واللام، ولا يضاف، وجواز الابتداء به، أو مجيئه صاحب حال، كما يمنع من الصرف، كما يمكن أن يكون مشابهاً في صيغته للأفعال المضارعة.

انطلاقاً من جانب معين وما إذا كان الشخص أو العنصر قد أشار

إلى ذلك، هناك نوعان من العلم، وهما علم الشخص وعلم الجنس.

علم الشخص هو النطق الذي كان يستخدم في الأصل للإشارة إلى

شيء معين ولم تغطي جميع الأنواع لرغم من أن علم الشخص مملوكة في بعض

الأحيان لأكثر من شخص واحد (عدة أشخاص لديهم نفس الاسم) بين

مثل:

(١) أَيْ جَعْدٍ : اسم كلب الغابة وليس الثعلب

(٢) كِسْرَى : اسم المالك الفارسي

(٣) قَيْصَر : اسم المالك الروماني

(٤) خاقان : اسم المالك التركي

(٥) تُتْبَع : اسم المالك اليمني

(٦) لَنْجَاشِي : اسم المالك الحبشي

(٧) فِرْعَوْنَ : اسم المالك القبطي

(٨) العَزِيز : اسم المالك المصري

وأحيانا علم الشخص مثل:

أ) اسم الشيء (ليس الكنية واللقب)، مثل: "ثعالة" لاسم الأعشاب.

ب) اسم الكنية (التي تبدأ بأب وأم)، مثل: "أُمُّ عَرِيْطَ" اسم الحيوان، "أبي

الحَارِثُ" النمر، "أبي الحَصَيْنِ" الأعشاب.

ج) اسم اللقب (تضمن المدح وازدراء)، مثل: "الأَخْطَلُ" القط، "ذِي النَّابِ"

الحنزر.

واسم علم الجنس: هو الاسم الموضوع للمعنى العقلي العام المجرد، أي

للحقيقة الذهنية المحضة ولو انه في حكم النكرة من الناحية المعنوية مثل أسامة،

وأبو الحارث وهما اسما علم جنس يطلقان على الأسد، أبو الدغفاء. ويطلق

على الأحمق دون أن يعين شخص بذاته الخ. وله نفس الاحكام المعنوية

والفظية لاسم العلم الشخصي. جنس عندما يتعلق الأمر بمعنى شيء أو شيء

يُطلق عليه، فهو ينتمي إلى اسم النكرة، لأن اسم العلم الجنس لا تقدم اسم

شيء واحد ولكن الكل.

أ) يمكن أن يكون المبتدأ، مثل: ثُعَالَةٌ مُرَاوِغٌ

ب) يمكن أن يكون شبه الحال، مثل: هَذَا أَسَامَةٌ مُقْبِلًا.

ت) يمكن أن يكون اسم بغير تنوين (اسم غير منصرف) مثل، ابْتَعِدْ مِنْ
تُعَالَةُ.

والحاصل أن التقسيمات التي ذكرها المؤلف هي أنه أولاً قسم العلم إلى
منقول ومرتل. والمنقول يكون من مصدر، واسم جنس، واسم مفعول،
واسم فاعل، وصيغة مبالغة، ومنه المنقول من الفعل مثل: شمر، ويزيد.
والقسم الثاني: المرتل الذي لم يسم به قبل العلم، مثل سعاد وأدد،
والظاهر أن زينب ومريم من ذلك. ثم قسمه تقسيماً آخر إلى جملة وإلى
مركب، وإن شئت فقل: إلى مركب تركيب جملة، ومركب تركيباً مزجياً،
والمركب من جملة يكون من جملة اسمية ويكون من جملة فعلية، وكيفية
إعرابه أن تبقى الجملة على ما هي عليه محكية وتقدر علامات الإعراب
عليها تقديراً، وتقول: المانع من ظهورها الحكاية. أما التركيب المزجي فذكر
أنه ينقسم إلى قسمين: الأول ما ختم بويه، والثاني: ما لم يختم بها، فما
ختم بويه فهو مبني على الكسر في جميع الحالات، وما لم يختم بها فهو
معرب إلا أنه يجز بالفتحة نيابة عن الكسرة لأنه اسم لا ينصرف، والله
أعلم. والفائدة من التقسيم بالنسبة للمنقول والمرتل، أن تعرف أنه منقول

ومرتجل، وأيضاً بالنسبة للمنقول: إذا نقل من اسم الفاعل فقد يكون فيه فائدة بالنسبة لأسماء الله وأسماء الرسول، وهو أنه دال على المعنى الذي اشتق منه.

وبالتالي تقسيم اسم العلم وفقاً لكل قسم سيستخدمه الباحث ككائن رسمي لتقليله. تحليل ووصف الكائن المادي لدراسة كتاب دروس اللغة.

ج. تعريف كتاب الدراسية

تحلل هذا البحث كتاب دروس اللغة. لأن الباحث مهتم بالكتب التي تحتوي على العديد من الجمل التي تستخدم المساء وهناك مناقشة مسائية في الكتاب، إلى جانب أن الباحث مهتم أيضاً بمراجعة المناقشة المسائية بالتفصيل. وكتب المواد التعليمية الجيدة قادرة على فهم وتسهيل الطلبة (في الفهم).

وأما المواد التعليمية هي جميع محتويات المنهج الذي يجب أن يتقنه الطلبة وفقاً للكفاءات الأساسية في سياق تحقيق معايير الكفاءة لكل مادة في وحدة تعليمية معينة. الموضوع هو الجزء الأكثر أهمية في عملية التعلم، حتى في التدريس الذي يركز على الموضوع (التعلم الذي يركز على الموضوع) ، الموضوع هو جوهر أنشطة التعلم.

يمكن تقسيم الموضوع إلى: المعرفة، والمهارات، والمواقف. تشير المعرفة إلى المعلومات المخزنة في أذهان الطلبة، وبالتالي ترتبط المعرفة بمختلف المعلومات التي يجب حفظها والتي يجب على الطلبة حفظها وإتقانها، بحيث يمكن للطلبة عند الحاجة التعبير عنها مرة أخرى.

تشير المهارات إلى أفعال (جسدية وغير جسدية) يقوم بها شخص بطريقة كفؤة لتحقيق أهداف معينة. يشير "الموقف" إلى ميل الشخص إلى التصرف وفقاً للقيم والمعايير التي يعتقد الطلاب أنها صحيحة.^{١٠}

فيما يتعلق بالعديد من الاعتبارات في تغليف المحتويات أو الموضوع في المواد التعليمية بما في ذلك:

(١) التوافق بالأهداف التي تحقيقها، وهذا يعني أن كل ما يتم التخطيط له

بما في ذلك تعبئة المادة يتم توجيهه لتحقيق أهداف التعلم المثلى.

(٢) البساطة، يتم حزم الموضوع بهدف تسهيل تعلم الطلاب. وبالتالي، فإن

بساطة التعبئة والتغليف هي واحدة من الاعتبارات التي يجب مراعاتها.

^{١٠} Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, ٢٠٠٦), h. ١٤١.

٣) عناصر تصميم الرسالة، في كل حزمة يجب أن تكون هناك عناصر من الصور والتعليقات، يجب أن تكون عناصر التسمية التوضيحية جزءًا من تقنية العرض التقديمي. لأن أحد معايير التعبئة الناجحة هو ما إذا كان تغليف الرسالة أو المعلومات المقدمة سهل الفهم أم لا.

٤) تنظيم المواد، يجب أن يتم ترتيب المواد التعليمية في أقسام تؤدي إلى الكل. سيتم فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر عند ترتيبها في شكل أصغر الوحدات أو في شكل مواد يتم تعبئتها بطريقة حثية.

٥) تعليمات حول كيفية الاستخدام ، بأي شكل من الأشكال ، يجب إعداد مواد التعبئة والتغليف مبادئ توجيهية لكيفية استخدامها. هذا مهم جدًا خاصةً عندما يتم حزم المواد التعليمية للتعليم المستقل مثل الوحدات النمطية والأقراص المدمجة التفاعلية وما إلى ذلك.^{١١}

المواد التعليمية هي مواد أو مواد مرتبة بشكل منهجي، والتي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم. المواد التعليمية هي موارد تعليمية لها دور مهم حتى الآن في دعم نجاح عملية التعلم. تعتبر الكتب

^{١١} Wina Sanjaya المرجع السابق ص. ١٥١

المدرسية عنصرا هاما في مكون المنهج في إحدى الركائز الأساسية في مرحلة التعليم.

تحلل هذه الدراسة كتاب اللغة اللغوية. لأن الباحثين مهتمون بالكتب التي تحتوي على العديد من الجمل التي تستخدم المساء ، إلى جانب أن الباحثين مهتمون أيضًا بالرغبة في مراجعة مناقشة المساء بالتفصيل. وكتب المواد التعليمية الجيدة قادرة على فهم وتسهيل الطلاب (في الفهم)

اللغة العربية هي واحدة من الدروس التي تدرس في أكواخ المعلمين الحديثة والخريجين المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا. من خلال معرفة اللغة العربية ، من المأمول أن نتمكن بسهولة من معرفة معنى القرآن والحديث وكتب العلماء والعديد من الأدب باللغة العربية الموجودة في هذا العالم ، والتي لا تزال جميعها مستمرة مع معرفة الدين والثقافة والمعرفة. الآخرين.

هذا الكتاب المدرسي باللغة العربية هو كتاب مدرسي باللغة العربية يعطي الأولوية للطريقة المباشرة في مراحل الأولية ، ويستخدم طرقًا أخرى في المرحلة التالية. هذا الكتاب هو درس أولي هو أساس إتقان اللغة العربية ويمكن استخدامه لممارسة التحدث اليومي.

مراجع البحث

الإمام زركشي والإمام شوباني، دروس اللغة العربية، الجزء الأول.

Abu Hilya Salsabiila, *Empat langkah dan menerjemah Kitab Gundul Metode Assasakiy*, Bekasi Ukhwatuna ٢٠١٠

Abu Hilya Salsabiila, *Empat langkah dan menerjemah Kitab Gundul Metode Assasakiy*. Bekasi Ukhwatuna ٢٠١٠.

Ali Jarin dan Mustafa Amin, *Tata Bahasa Arab ٢ Annahwul Waddih Ibtidaiyah* Bandung Alma'arif ٢٠٠٢

Anwar, Moch., *Ilmu Shorof matan kailani dan Nazham Almaqsud*, Bandung Sinar baru Aglensindo ٢٠١١

Bahasa Arab, kelas IX Semester Genap, Solo Wijaya.

Fathoni, A.R, *Metodologi Penelitian Teknik Penyusunan Skripsi*, Garut: Rineka Cipta, ٢٠٠٥.

Halimi Zuhdy, *Lancar Berbahasa Arab, Preposisi, Ta'bir Modern, dan ekspresi*, Malang UIN-Maliki Press, ٢٠١٢.

Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Galia Indonesia, ٢٠٠٢.

Imaduddin dan Sukamto, *Tata Bahasa Arab Sitematis*. Jokjakarta Nurma Media Idea, ٢٠٠٧.

Indonesia Kementrian Agama, Buku siswa bahasa Arab/ Kementrian Agama Jakarta : kementrian Agama ٢٠١٥, Untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V.

maduddin dan Sukamto, *Tata Bahasa Arab Sitematis*. Jokjakarta Nurma Media Idea, ٢٠٠٧.

Muhammad Thalib, *Tata Bahasa Arab ٢ ANNAHWUL WADHIH Ibtidaiyyah*, Bandung:PT Al Ma'arif ٢٠٠٢.

Mushthafa Al-Ghulayaini, *Jami'ud Durusil Arabiyyah jilid I* , Semarang Adi Grafika ١٩٩٢.

Nurul Huda, *Mudah belajar Bahasa Arab*, Jakarta Amzah, ٢٠٠٢.

Saifulloh Al-Aziz Senali, *Metode Pembelajaran Nahwu Sistem 12 Jam*, Surabaya.

Sugiono, *Memahami Penelitian kualitatif*, Bandung: Alfabet, 2009.

Suparmin & Alfiyah, *Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, Semarang Media Pustaka.

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta, PT Bumi Aksara, 2006.